

UNIDADES DE APRENDIZAJE

CURSOS / CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODO DE ENSEÑANZA /APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Teorías Administrativas en la Gestión de Enfermería (9)	Comprender a fondo los problemas y acercamientos teóricos, metodológicos y los principales resultados del campo de la Administración en la Gestión de Enfermería.	Sentido y significado de las teorías.	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicativo • Ilustrativo • Investigativo • Heurístico <p>-Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>-Seminarios, debates, resolución de problemas y análisis de situaciones en el salón de clases.</p> <p>-Método de enseñanza por proyectos.</p>	<p>La actividad individual y grupal.</p> <p>-Correspondencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>-Ensayos, portafolio de evidencias, mapas conceptuales, planteo y resolución de problemas.</p>	Chiavenato, I. (2000). <i>Teoría General de la Administración</i> . México: McGraw Hill.
Liderazgo en la Gestión Administrativa de Enfermería (7)	Sintetizar el liderazgo en enfermería en la vivencia académica, observando la práctica del enfermero en sus diversas áreas de actuación, la conducción y la toma de decisiones y el desarrollo de características de un líder	El liderazgo en la gestión y docencia de enfermería.	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicativo • Ilustrativo • Investigativo • Heurístico <p>-Aprendizaje Cooperativo</p> <p>-Seminarios, debates resolución de problemas y análisis</p>	<p>Actividad individual y grupal.</p> <p>-Ensayos, portafolio de evidencias.</p> <p>-Correspondencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>-Proyectos, trabajo de observación y experimentación, reportes.</p>	Chiavenato, I. (2000). <i>Teoría General de la Administración</i> . México: McGraw Hill.

			de situaciones en el salón de clases.		
Didáctica de la Enfermería (7)	Analizar la práctica de docencia y las bases psicopedagógicas que subyace a toda acción docente en el ámbito de la enseñanza clínica y educación continua y formativa.	El paradigma de la docencia.	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicativo • Ilustrativo • Investigativo • Heurístico <p>-Trabajo en equipo, exposición de los alumnos.</p> <p>-Resolución de problemas y situaciones en el salón de clases.</p> <p>-Método de enseñanza por proyectos</p>	<p>La actividad individual y grupal.</p> <p>-Solución de problemas de análisis.</p> <p>-Portafolio de evidencias.</p> <p>-Correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones</p>	<p>Guerra I, Mayo A. Fradejas Vy Díez B. (2006). El portafolio como sistema de enseñanza-aprendizaje en las prácticas clínicas de los alumnos de la EUE de la Universidad de Valladolid.</p> <p><i>Libro de ponencias X Encuentro de Investigación en Enfermería.</i> Barcelona. Investen-ISCIII. Recuperado en: http://www.isciii.es/Investen.</p>
Evaluación de la Calidad de Cuidado I (7)	Garantizar la atención del cuidado en el escenario de la práctica docente, como oportunidad para crear y recrear las formas de cuidar en enfermería	Estándares de garantía de calidad en el cuidado de enfermería.	<p>Método expositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrativo • Trabajo en equipo • Exposición de los alumnos. <p>-Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>-Debates, simposio, mesas redondas o foros de discusión.</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica, en situaciones reales o simuladas, de lo aprendido.</p>	<p>Zas, B. (2002). La satisfacción como indicador de excelencia en la calidad de los servicios de salud. <i>Rev. Electrónica Psicología Científica</i>. Disponible en: http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-80-la-satisfaccion-como-indicador-de-excelencia-en-la-calidad-de-los-servicios-de-s.pdf</p>

			Seminarios, talleres, realización práctica.		
<p>Procesos Administrativos en la Gestión y Docencia de la Enfermería.</p> <p>(7)</p>	<p>Comprenderá el proceso administrativo identificando cada uno de sus elementos para integrarlo a los diferentes procedimientos administrativos en los servicios de enfermería, valorando la calidad de la atención proporcionada al paciente a través de la utilización de las herramientas administrativas</p>	<p>-El Ciclo PHVA</p> <p>-El Ciclo PDCA</p> <p>-EL Ciclo Miyauchi-Hoshi Kanri</p> <p>-El Método PDSA</p> <p>-Herramientas para controlar procesos.</p>	<p>-Método expositivo. Ilustrativo.</p> <p>-Trabajo en equipo. Exposición de los alumnos.</p> <p>-Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>-Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión. Seminarios.</p> <p>Talleres, realización práctica de procesos del cuidado de enfermería.</p>	<p>-Portafolio de evidencias</p> <p>-Retroalimentación</p> <p>-Exámenes</p> <p>-Ensayos</p> <p>-Trabajos de investigación</p> <p>-Evaluación de pares</p>	<p>El método PDSA: (2013). Disponible: http://www.ihl.org/IHI/Topics/Improvement/ImprovementMethods/Tools/Plan-Do-StudyAct+%28PDSA%29+Worksheet.htm</p> <p>Alvarado, A (2012). <i>Administración y Mejora Continua En Enfermería</i>. México McGraw-Hill Interamericana. A A</p> <p>Chiavenato, I. (2000). <i>Teoría General de la Administración</i>. México: McGraw Hill.</p>
<p>Uso de las Tecnología en Enfermería</p> <p>(7)</p>	<p>Desarrollar habilidad para el uso de las tecnologías para un registro continuo del cuidado en contextos de áreas asistenciales que faciliten una mayor capacidad de gestión y de organización de los recursos sanitarios, a la vez que se garantice la seguridad y la continuidad del cuidado de enfermería</p>	<p>Tecnologías de la informática y comunicación</p> <p>Tecnología clínica para la atención del cuidado de enfermería.</p>	<p>Exposición del docente.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p> <p>Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>Debates, simposium.</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de prácticas.</p>	<p>Tejada, J., Ruiz, R. (2010). Aplicaciones de Enfermería basadas en TIC's. Hacia un nuevo Modelo de Gestión. <i>ENE. Revista de Enfermería</i>. 4(2):10-18.</p> <p>Gestión Clínica. Disponible en :http://gestiónclínica.conviemasjuan/html. Amal.</p>

Residencia de Enfermería I (28)	Desarrollar la residencia en enfermería para el proceso de la profesionalización en la atención comunitaria asistencial, docencia e investigación enmarcadas en los principios de la estrategia de atención primaria a la salud.	Residencia de enfermería 1 práctica comunitaria por tres meses de los núcleos básicos de salud y clínicas de atención primaria a la salud.	Trabajo inter y pluridisciplinario con el equipo de salud. Rúbricas para cubrir metas indicadoras del cuidado de primer nivel de atención. Proyecto de trabajo con instrumentos anexos de acuerdo al servicio que corresponde la práctica comunitaria.	-Portafolio de evidencias. -Consistencia entre el objetivo y los productos. -Informes de investigación. -Ensayo -Artículos de la experiencia práctica.	Polit, H. (2000) . <i>Investigación Científica. En Ciencias de la Salud</i> . México: MacGraw- Hill Interamericana. Quiroga, A. (2013). Antología de experiencias en servicio y docencia en enfermería en América Latina. <i>Publicación científica</i> N° 393
Evaluación de la Calidad de Cuidado II (7)	Desarrollar ciclos de mejora en todos los niveles, donde se ejecutaran las funciones y los procesos de la gestión de enfermería.	Seguimiento para medir los procesos y los productos.	-Registra los sistemas Indicas, indicadores de calidad en enfermería, utiliza registros blandos (monitoreo presencial para detección del problema) -Portafolio de evidencias. Consistencia entre el objetivo y los productos. Informes de investigación. -Ensayo Artículos sobre monitoreo de indicas.	-Portafolio de evidencias. -Consistencia entre el objetivo y los productos. Informes de investigación. -Ensayo. -Artículos de la experiencia práctica	Donabedian, A. (2007). <i>La calidad de la atención médica. Definición y métodos de evaluación</i> . México: La Prensa Médica Mexicana.
Práctica de Docente y Administrativa (21)	Desarrollar la práctica docente y hospitalaria por medio de proyectos de investigación vinculados	Se integra a un CA de la DES. Enfermería selecciona la	Solicitud de la práctica docente y/o administrativa clínica. Solicitud de campo clínico en estancias	-Portafolio de evidencias. -Consistencia entre el objetivo y los productos.	Freire, P. y Pichón, E. (2013). <i>El sujeto en el proceso de conocimiento, en el proceso educativo</i> .Buenos Aires: Cinco.

	en el proceso de titulación.	LGAC deseable al proyecto de trabajo de investigación. Desarrollo del proyecto con asesoría del tutor y directo de proyecto.	de tercer nivel de atención.	-Informes de investigación. -Ensayo -Artículos sobre monitoreo de indicas.	
Práctica de Docente y Administrativa (28)	Desarrollar la práctica docente y hospitalaria por medio de proyectos de investigación vinculados en el proceso de titulación.	Se integra a un CA de la DES. Enfermería selecciona la LGAC deseable al proyecto de trabajo de investigación. Desarrollo del proyecto con asesoría del tutor y directo de proyecto.	Solicitud de la práctica docente y/o administrativa clínica. Solicitud de campo clínico en estancias de tercer nivel de atención.	-Portafolio de evidencias. -Consistencia entre el objetivo y los productos. -Informes de investigación. -Ensayo -Artículos sobre monitoreo de indicas.	Freire, P. y Pichón, E. (2013). <i>El sujeto en el proceso de conocimiento, en el proceso educativo</i> . Buenos Aires: Cinco.
Seminario de Diploma (15)	Elaborar y aplicar los instrumentos o estrategias de recogida de datos en dependencia del problema, objetivo, marco teórico y metodológico.	Proyecto de investigación	Exposición del docente. Trabajo en equipo. Exposición de los alumnos. Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión.	-Evidencias. -Consistencia entre el objetivo y los productos. -Informes de investigación. -Trabajo de investigación redactado.	Polit, H. (2000). <i>Investigación Científica. En Ciencias de la Salud</i> . México: MacGraw- Hill Interamericana.

				-Artículos o capítulos de libros publicables. -Pre defensa de los resultados de su tesis.	
--	--	--	--	--	--

Tabla 12: Descripción de los elementos para la Enseñanza y el Aprendizaje de las UA Optativa I.

CURSOS/CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICAS
Planeación Estratégica en la Gestión y Docencia de Enfermería. (6)	Comprender las tendencias actuales de los servicios de salud que deben ser desde una óptima moderna de la gestión.	Estrategia de servicio.	Exposición del docente. Trabajo en equipo. Exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión. Seminarios, talleres y realización práctica. Lecturas comentadas.	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica, en situaciones reales o simuladas, de lo aprendido	Guía de gestión tácticas aplicadas de marketing. (2000). Apuntes de economía y organización de empresas de 2º de Bachillerato. <i>Enciclopedia Encarta</i> [versión electrónica] México. Página – www.empresaaactiva.com HINOJOSA, E. (2005). Marketing Médico. <i>Revista de la Facultad de Medicina Humana Universidad Ricardo Pal.</i> ; 5 (1.): 37-40.
Habilidades Digitales (TIC) para Proyectos de Investigación (6)	Identificar las competencias sobre redes de computadores que alcanzan los estudiantes a través del trabajo independiente en un ambiente de aprendizaje.	Los alumnos aprenderán a rastrear, recolectar, analizar y utilizar una amplia gama de indicadores de medios tradicionales y digitales.	Exposición del docente. Trabajo en equipo. Exposición de los Alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la	Castells, M (1998). <i>La era de la información: economía, sociedad y cultura</i> . Madrid: Alianza Editorial. Tünnermann C. (2003). <i>La Universidad Latinoamericana ante los Retos del Siglo XXI</i> . México: UDUAL. Delors J. (1996). <i>La educación encierra un tesoro: informe a la</i>

			<p>Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión.</p> <p>Seminarios, talleres realización práctica.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>implementación práctica, en situaciones reales o simuladas de lo aprendido</p>	<p><i>UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI</i>. París: UNESCO.</p> <p>Consejo Internacional de Enfermeras (2003). Modelo de Aplicación para el Marco de Competencias del CIE para la Enfermera Generalista. Ginebra: <i>Consejo Internacional de Enfermeras</i></p>
<p>Proyectos en la Gestión y Docencia en Enfermería.</p> <p>(6)</p>	<p>Recuperar las experiencias innovadoras de investigación que están desarrollando otros programas de las grandes universidades de Europa y Estados Unidos.</p>	<p>Los alumnos aprenderán a rastrear, recolectar, analizar y utilizar una amplia gama de indicadores con un programa interdisciplinario orientado a la investigación que privilegia el aprendizaje significativo y la movilidad de estudiantes,</p>	<p>Exposición del docente.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p> <p>Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión.</p> <p>Seminarios, talleres y realización práctica.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido</p>	<p>32 p. Castells M. (1998). <i>La era de la información: economía, sociedad y cultura</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Tünnermann, C. (2003). <i>La Universidad Latinoamericana ante los Retos del Siglo XXI</i>. México: UDUAL.</p> <p>Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro: <i>informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI</i>. París: UNESCO; 1996. p.7, 16, 17.</p> <p>Consejo Internacional de Enfermeras. (2003). Modelo de Aplicación para el Marco de Competencias del CIE para la Enfermera Generalista. Ginebra: <i>Consejo Internacional de Enfermeras</i>; 32 p.</p>

Tabla 13: Descripción de los elementos para la Enseñanza y el Aprendizaje de las UA Optativa II.

CURSOS/CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍAS BÁSICAS
------------------------	-----------------	------------------	---	--------------------------------	------------------------------

<p>Proyectos en la Gestión y Docencia en Enfermería. (6)</p>	<p>Formar especialistas, que desde los estudios de comunicación comprendan y expliquen las transformaciones que están motivando las tecnologías digitales en la sociedad contemporánea.</p>	<p>Los alumnos aprenderán a rastrear, recolectar, analizar y utilizar una amplia gama de indicadores con un programa interdisciplinario orientado a la investigación que privilegia el aprendizaje significativo y la movilidad de estudiantes</p>	<p>Exposición del docente. Trabajo en equipo. Exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposio, mesas redondas o foros de discusión Seminarios, talleres de realización práctica. Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.</p>	<p>Castells, M. (1998). <i>La era de la Información: economía, sociedad y cultura</i>. Madrid: Alianza. Tünnermann, C. (2003). <i>La Universidad Latinoamericana ante los Retos del Siglo XXI</i>. México: UDUAL. Delors J. (1996). <i>La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI</i>. Paris: UNESCO. Consejo Internacional de Enfermeras. Modelo de Aplicación para el Marco de Competencias del CIE para la Enfermera Generalista. (2003). Ginebra: <i>Consejo Internacional de Enfermeras</i>.</p>
<p>Técnicas de Marketing Aplicadas a los Servicios de Salud. (6)</p>	<p>Aplicar el marketing en la gestión de los servicios de salud para una mejor utilización de los recursos en una concreta y específica disminución en los costos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Marketing en los servicios de Salud. 2) Gestión de la calidad con orientación al mercado. 3) Gestión de marketing 	<p>Exposición del docente. Trabajo en equipo. Exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión. Seminarios, talleres de realización práctica. Lecturas comentadas.</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o</p>	<p>Departamento de Salud. (1998). <i>Introducción a la Gestión de Marketing en los Servicios de Salud</i>. <i>Gobierno De Navarra</i>. <i>Gráficas Ona, S. A.</i></p>

				simuladas de lo aprendido.	
<p>La Gestión y Docencia en los Métodos de Esterilización en Centros Sanitarios.</p> <p>(6)</p>	<p>Gestionar y reeducar al personal de enfermería, un servicio oportuno y seguro, libre de contaminación en los diferentes procesos de esterilización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Procedimientos de esterilización. 2) Estructura de una Unidad Central de Esterilización. 	<p>Exposición del docente.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p> <p>Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión.</p> <p>Seminarios, talleres de realización práctica.</p> <p>Lecturas comentadas.</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.</p>	<p>Palanca, I. (2011). <i>Grupo de Expertos. Unidad Central de Esterilización: estándares y recomendaciones</i>. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.</p>